

**«Утверждаю»**  
**Директор муниципального**  
**общеобразовательного**  
**учреждения средней**  
**общеобразовательной школы №1**  
**г.Талдома** \_\_\_\_\_  
**С.В. Ворыханов**



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 г. Талдома**

**«НАША ШКОЛА – ШКОЛА  
РАДОСТИ, ЗДОРОВЬЯ, УСПЕХА»**

**г. Талдом**  
**Московская область**  
**2017 год**

## **Содержание**

**I. ПАСПОРТ программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Талдома «НАША ШКОЛА – ШКОЛА РАДОСТИ, ЗДОРОВЬЯ, УСПЕХА».**

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.**

**II.1 Анализ актуального состояния муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Талдома.**

**II.1.1 Общие сведения об истории, традициях, социальной среде школы.**

**II.1.2 Анализ качества и динамики образования и воспитания, основных способов их достижения, преимуществ и проблем школы.**

**II.1.3 Воспитательная система: структура, реализация, перспективы.**

**III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ программы развития школы «НАША ШКОЛА – ШКОЛА РАДОСТИ, ЗДОРОВЬЯ, УСПЕХА»**

**IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**VI. ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**VII. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ.**

## ПАСПОРТ

### программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Талдома «НАША ШКОЛА – ШКОЛА РАДОСТИ, ЗДОРОВЬЯ, УСПЕХА».

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Талдома «НАША ШКОЛА – ШКОЛА РАДОСТИ, ЗДОРОВЬЯ, УСПЕХА».</b>
<b>Основные разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Администрация ОУ;</li><li>• творческие педагоги;</li><li>• члены Совета школы.</li></ul>
<b>Координатор Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комитет по образованию администрации Талдомского муниципального района</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Юридический адрес</u> : 141900 Российская Федерация, Московская область, г. Талдом ул. Орлова, дом 5.</li><li>• <u>Фактический адрес</u>: 141900 Российская Федерация, Московская область, г. Талдом ул. Орлова, дом 5.</li><li>• <u>Телефон</u>: 8(49620)63502; 8(49620)65386</li><li>• <u>Сайт школы</u>: <a href="http://shkola-taldom1.ucoz.ru">http://shkola-taldom1.ucoz.ru</a></li><li>• <u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u>: серия «50 Л 01» № 0005846 регистрационный № 73965 выдана 20 июля 2015 года Министерством образования Московской области.</li><li>• Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 № 012535531 от 26 сентября 2011 года, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Московской области и в соответствии с приказом Комитета по образованию Талдомского муниципального района от 30.09.2011 № 346 изменен с 26 сентября 2011 года статус муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 1 г. Талдома с основной общеобразовательной школы на среднюю общеобразовательную школу.</li></ul>
<b>Проблема</b>	<p>Развитие школы в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования;</li> <li>• развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.</li> </ul>
<p align="center"><b>Основные цели Программы</b></p>	<p>Организация образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, направленных на расширение возможностей выстраивания учеником собственной стратегической траектории с учетом современного времени.</p>
<p align="center"><b>Основные задачи Программы</b></p>	<p><b>1. Создать условия для формирования социально-активной личности, способной к выстраиванию отношений к себе, к другим, к миру согласно современным социо-культурным нормам общества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить инициативность, самостоятельность, любознательность, способность к творческому самовыражению;</li> <li>• развить компетентности в сфере отношений, включенность в различные формы сотрудничества, готовность к активному взаимодействию в обществе;</li> <li>• формировать осознанное отношение к собственному здоровью.</li> </ul> <p><b>2. Создать на основе информационно-коммуникационных технологий механизмы управления учебным процессом, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизировать содержательную и технологическую стороны образовательного процесса в школе, создать в рамках школы открытое информационное -коммуникативное пространство;</li> <li>• Создать условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса, индивидуализацию обучения.</li> </ul> <p><b>3. Работать над развитием и реализацией культурно-образовательных инициатив, отражающих общественные потребности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать государственно-общественное управление;</li> <li>• Обеспечить открытость школы для гражданского</li> </ul>

	общества.
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2017 - 2020 гг.:</p> <p><u>I этап – ориентировочный (2017-2018годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Январь-август 2017г. — создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы.</li> <li>• 2017 – 2018 гг. начало реализации программы развития, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствии с характеристиками концепции.</li> </ul> <p><u>II этап – конструктивно-формирующий (2018 -2019 годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018 - 2019 гг. — реализация и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных программой развития; внедрение результатов инноваций в систему образования.</li> </ul> <p><u>III этап – результативно-диагностический (2020 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 г. — анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, коррекция по результатам предыдущих этапов.</li> <li>• Подведение итогов</li> </ul>
<p><b>Перечень подпрограмм и ключевых проектов</b></p>	<p><b>Подпрограмма 1 ШКОЛА УСПЕХА</b></p> <p>1.1 Качественное образование каждому ученику;</p> <p>1.2 Система поддержки сформировавшихся талантливых детей;</p> <p>1.3 Создание безбарьерной школьной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.3 Мониторинг и экспертиза оценки качества работы ОУ по социализации личности.</p> <p><b>Подпрограмма 2 ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p>2.1 Ученик – патриот и гражданин;</p> <p>2.2 Ученик – и его интеллектуальные возможности;</p> <p>2.3 Ученик и его нравственность;</p> <p>2.4 Ученик – его здоровье;</p> <p>2.5 Общение и досуг;</p> <p>2.6 Ученик – и его семья.</p> <p><b>Подпрограмма 3 ШКОЛА РАДОСТИ</b></p> <p>3.1 Поэтапное введение ФГОС начального общего и основного общего образования;</p> <p>3.2 Школа - творческая лаборатория учителя;</p>

	<p>3.3 Демократизация управления школой;</p> <p>3.4 Школа – центр взаимодействия с родителями и местным сообществом;</p> <p>3.5 Школа – центр досуга.</p>
<p><b>Основные исполнители Подпрограмм и основных мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы;</li> <li>• Педагогический коллективы школы;</li> <li>• Совет школы;</li> <li>• Родительский комитет.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансирование в объеме бюджета с использованием привлеченных средств</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за исполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители Совета школы и общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</li> <li>• Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</li> <li>• По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>По сравнению с 2017 г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить степень удовлетворенности социума работой образовательного учреждения;</li> <li>• обеспечить переход образовательного учреждения на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;</li> <li>• повысить эффективность работы государственно-общественных форм управления;</li> <li>• обеспечение дистанционными формами обучения учащихся школы, нуждающихся в данном виде получения образования;</li> <li>• повысить материально-техническую базу школы для инновационной, вариативной работы учителей;</li> <li>• подготовить выпускников, конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность.</li> </ul>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

**1. Год ввода в эксплуатацию** - 1940

**2. Ученический контингент** - 200 учащихся (на 01.06.2017)

**3. Педагогический коллектив** 14 человек, из них совместители – 2. Имеют высшую категорию – 11 человек; первую категорию – 2 человека; по стажу – 1 человек.

**4. Информационное обеспечение школы:**

В школе оборудованы:

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет математики

Кабинет физики

Кабинет химии и биологии

Кабинет истории

Кабинет географии и краеведения

Кабинет английского языка

Кабинет ИВТ

Кабинет ОБЖ

Имеются:

Мастерская технического труда

Мастерская обслуживающего труда

Спортивный зал

Актальный зал

Библиотека с книгохранилищем

Медицинский кабинет

Кабинет релаксации

Музей боевой славы

Музей истории Талдомского района

При школе имеется спортивная площадка с футбольным полем

В школе имеется: компьютеры - 53

телевизоры - 3

принтеры - 9

ксерокс - 2

музыкальный центр - 1

1 компьютерный класс (11 компьютеров, выход в Интернет, 1 интерактивная доска, проектор, медиатека);

3 компьютера на рабочем месте администрации; 8 компьютеров в учебных кабинетах; Принтер – Сканер- Копир; 5 принтеров; 2 ксерокса, 1 интерактивная доска в кабинете русского языка, 2 интерактивные доски в кабинетах начальной школы.

Библиотечный фонд на 01.06.2017г. составляет – 4667 экземпляров.

**5. Основные учреждения- партнеры:**

Школы района; Объекты социальной сферы; Детский сад «Звездочка»; Детский сад «Улыбка», ДК «Колос»; Краеведческий музей; РДК; Районная библиотека; СК «Атлант».

## **6. Традиции школы:**

Годовой круг традиционных праздников; Школьная Спартакиада; Дни здоровья; Предметные декады; Трудовой десант; Акции добра и милосердия; Экологические акции, Вахта памяти.

## **7. Характеристика условий для охраны жизни и здоровья:**

Приведение школы в соответствие с СанПин нормами. Реализация программы «Здоровье». Спортивные соревнования (эстафеты, спартакиады и др.). Занятия на тренажере и в спортивном зале. Ежегодные плановые медицинские осмотры учащихся. Обеспечение учащихся горячим питанием.

## **8. Реализация образовательных программ:**

- Программа начального общего образования - 4 года.
- Программа основного общего образования – 5 лет.
- Программа среднего (полного) общего образования – 2 года.

## **9. Учебный план и его особенности.**

Общие положения:

Реализация общеобразовательных программ соответствует целям и задачам Государственного стандарта общего образования:

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы;

- среднее(полное) общее образование (10-11 классы) готовность к последующему самоопределению .



Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в школе общеобразовательных программ и изменений:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками поставленных целей;

- защита обучающихся от некачественного образования; - развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Учебный план разработан с учетом требований нормативных документов.

Состояние образовательной среды школы определяет безопасность и комфортность для всех участников школьной жизни.

#### **10. Конкурентные преимущества школы.**

На основании обобщения и систематизации результатов анкетирования и социологических опросов всех участников образовательного процесса, анализа условий и результатов образовательной деятельности выделены следующие конкурентные преимущества школы:

- Учебно-воспитательная работа, освоение инновационных технологий, осуществление личностно-ориентированного подхода обеспечены вариативностью содержания, форм, методов и приемов обучения; ориентацией на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учет их интересов.
- Расширение сферы дополнительного образования позволяет предоставить школьникам спектр занятий по интересам: просвещение в сфере художественной и православной культуры, приобретение опыта художественно-эстетической и физкультурно-спортивной деятельности.
- Развитие позитивных взаимоотношений между педагогами и учащимися, педагогами и родителями; настроенность педагогического коллектива на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов.

- Допустимый уровень результатов образовательной деятельности (результаты проверки качества предметной обученности учащихся, результаты ГИА, результаты ЕГЭ и др.).
- Профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный, думающий коллектив педагогов.
- Возрастание значимости повышения квалификации учителей в области ИКТ.

При разработке Программы развития ОУ учитываются основные направления развития общего образования, утвержденные Президентом РФ.

### **Анализ актуального состояния муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Талдома.**

#### **1. Общие сведения об истории, традициях, социальной среде школы.**

Своеобразие образовательной ситуации в школе состоит в том, что образовательное учреждение определяет перспективы своего развития на основе изучения анализа окружающего социума и возможностей школы, сложившейся практики и потенциала педагогического коллектива, с учетом особенностей и условий социокультурной среды.

**Во-первых**, проявляется тенденция объединения школы с внешкольными культурными, спортивными и дошкольными учреждениями, общественными организациями в едином образовательном пространстве с общими ценностными ориентациями и направлениями работы:

**Во-вторых**, школа ориентирована на установление более тесных связей с семьей, семья участвует в управлении педагогическим процессом, в проведении внеклассных мероприятий, удовлетворяются запросы семьи в организации дополнительного образования.

**В-третьих**, школа открыта социуму и активно сотрудничает с ним. Это находит отражение в содержании педагогического процесса и организации среды жизнедеятельности детей. Ее деятельность задает ориентиры развития как дошкольным, так и внешкольным учреждениям, общественным организациям, предприятиям.

Школа находится в территориально выгодном положении (вблизи автовокзала и железнодорожной станции). Дети, проживающие в сельской местности, имеют возможность обучаться в данной школе.

За школой закреплены следующие территории:  
Улицы: Вокзальная, Горская, Красина, Крайняя, Кустарная, пл. К- Маркса,

Калязинская, Космонавтов, Московское шоссе, Пролетарская, Пушкина, Розы Люксембург, Садовая, Советская, Собцова, Тихая, Тверская, Новая, Орлова, Полевая, 1-я Загородная, 2-я Загородная, Мичурина, Шишунова, 8 Марта; Переулки и проезды: Безымянный, Милицейский, Кимрский; Микрорайон ПМК-21

Деревни: Григорово, Дубровки, Воргаш, Великий Двор, Кутачи, Пригары, Растовцы, Рассадники, Стариково, Серебрянниково.

Школа расположена в экологически чистом районе, где много зелени.

Дети имеют возможность заниматься спортом и отдыхом, используя футбольное поле, спортивную и игровую площадки при школе.

Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм.

Учитель ИЗО и черчения Королева С.Н. - лауреат районного конкурса «Педагог года 2007», участница Национального проекта - 2008 год; ежегодный участник районного конкурса проектов и исследовательских работ.

Учитель русского языка и литературы Мозжухина С.В. – победитель районного конкурса «Перспективного проекта 20014»; 2016 год; победитель районного конкурса проектов и исследовательских работ.

Учитель математики Малышева Е.В.- лауреат районного конкурса «Самый «классный» классный» - 2007 год; «Перспективный проект» - 2013, 2015, 2016 годы.

Учитель английского языка Морозова Е.А. – лауреат «Перспективный проект» - 2015 год.

Учитель географии Купцова О.Г. - лауреат «Перспективный проект» - 2015, 2016 годы.

Учитель географии Миловидова Н.А. – лауреат районной краеведческой конференции – 2015, 2016 года.

Директор школы, учитель химии и биологии Ворыханов С.В. – победитель районного конкурса «Педагог года-1999», лауреат областного конкурса «Педагог Подмосковья-2000», финалист конкурса «Учитель года России – 2006», победитель ПНПО-2006.

- члены районной экспертной группы – 2 человека
- руководители районной экспертной группы – 1 человек
- члены районных комиссий по олимпиадам – 8 человек
- участники итоговой аттестации в форме ГИА – 6 человек
- участники итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 2 человека

Высшая квалификационная категория - 11 человек – 78,57%

Первая квалификационная категория - 2 человека – 14,28%

По стажу - 1 человек – 7,14%

Педагогический коллектив работает над методической темой «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Школа работает в одну смену по 5-дневной учебной неделе (1-9 классы). Для младших школьников организованы 2 группы продленного дня.

## **2. Анализ качества и динамики образования и воспитания, основных способов их достижения, преимуществ и проблем школы.**

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов школы выступает процесс индивидуализации образования в обучении, поэтому усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В школе осуществляется диагностика учебных возможностей учащихся. Ведется работа по своевременному выявлению причин школьной неуспешности и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка.

Определены основные приоритетные направления реализации школьной подпрограммы «Одаренные дети».

Преемственность между дошкольным и начальным школьным звеном способствует построению единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, а также сохраняет связь и согласованность всех компонентов методической работы.

На ступени **начального общего образования** проводится изучение обязательных учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта, развитие обучающихся на основе базовых умений и навыков, определенных государственными программами первой ступени.

На ступени **основного общего образования** обеспечивается освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, реализуются условия становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Создаются условия для расширения интересов учащихся, развития уровня обученности: вводятся факультативные занятия, спецкурсы по предметам с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся.

На ступени **среднего (полного) общего образования** обеспечивается развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формируются навыки самостоятельной учебной деятельности на основе расширения изучения отдельных предметов.

Достижения определенных положительных результатов стали возможными благодаря организации методической службы школы. Система методической работы действовала в целях повышения методического мастерства учителей, которое является гарантией качества обучения учащихся.

Проблема повышения качества образования определена как важнейшая на протяжении всех лет функционирования образовательного учреждения.

С целью совершенствования содержания образования отобраны учебники и учебно-методические комплекты, разработаны рабочие программы по предметам с введением регионального компонента.

На первой ступени обучения учащиеся получают первоначальные сведения по истории Талдомского края, его природе, ремеслах Талдома.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Особая роль в целостном учебном процессе отводится предпрофильному обучению в 9-ом классе. Его основная задача – подготовить учащихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11х классах. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам, знакомства учеников со способами деятельности в учебный план вводятся элективные курсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную программу обучения. Для учеников 9 класса определены элективные курсы, связанные с изучением математики, русского языка.

Предметы базисного учебного плана 3-й ступени реализуют модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Это определило основные направления деятельности педагогического коллектива по реализации профильного обучения в старшей школе, что является основой для личностно-ориентированного подхода к школьникам. В старшей школе определено профильное направление: социально-гуманитарное.

С учетом усиления интереса школьников к изучению истории Талдомского района создана краеведческая комната, организованы краеведческие кружки.

В школе созданы условия для завершения среднего (полного) общего образования выпускниками 11 класса. Наряду с реализацией плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации в школе проводится работа по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Большое внимание в системе инновационной деятельности уделяется освоению современных педагогических технологий обучения и воспитания: методики развивающего обучения в начальной школе, интегрированного обучения и проблемного обучения, широко используются диагностические методики изучения общего развития детей, состояния их здоровья, эмоциональной сферы.

### **3. Воспитательная система: структура, реализация, перспективы.**

Воспитательная система – важнейший фактор целенаправленного воспитания, результат творческой деятельности коллектива. Основной целью является воспитание гражданина, человека, культуры. Модель воспитательной системы МОУ СОШ №1 г.Талдома соответствует современным требованиям.

***Центральная педагогическая проблема, решаемая в процессе ее реализации:***

Развитие ключевых компетенций личности на основе педагогической поддержки школьников с целью включения внутреннего механизма развития учащихся, их интеллектуальных способностей педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

- ✓ Обеспечение единого образовательного пространства школы в личностно-развивающей парадигме;
- ✓ Усиление личностно-смысловой направленности содержания образования и воспитания;
- ✓ Освоение педагогических технологий, форм, методов, приемов, обеспечивающих личностное развитие;
- ✓ Обеспечение педагогической поддержки в процессе самоорганизации, самоопределения, саморазвития школьников;
- ✓ Усиление личностно-смысловой направленности содержания образования и воспитания, связанного с историей, традициями родного края.

В реализации цели воспитания активное участие принимают учителя, родители, учащиеся. Приоритетными видами деятельности учащихся в ОУ являются интеллектуальные занятия: кружки, часы общения, тематические классные часы, проведение исследовательской и проектной работы, участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня по различным предметам, походы, концерты, социальные тренинги, экскурсии.

Залогом успешности классных руководителей является грамотный, компетентный подход в выборе воспитательных технологий, способствующих социализации и индивидуализации школьников, технологии групповой проблемной работы.

Деятельность педагогического коллектива ОУ основывается на открытости воспитательной системы – тесной взаимосвязи с другим социальными учреждениями.

На создание благоприятных условий обучения и воспитания направлена модернизация российского образования. Это инициировало разработку целостной образовательной программы, направленной на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленной с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время в ОУ. Данное направление реализуется с использованием современных

педагогических технологий, что обеспечивает комплексный подход в организации здорового образа жизни ребенка.

Приоритетными в направлениях работы педагогического коллектива являются оказание помощи школьникам в познании собственного организма и обучение способам поддержания его в здоровом состоянии, восстановление умственной работоспособности и преодоление утомляемости; организация воспитательных мероприятий по привитию норм здорового образа жизни. Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся специалистами Талдомской поликлиники.

Взаимодействие с семьей и усиления её роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы педагогического коллектива. С целью защиты прав учащихся на получение образования в соответствии с их возможностями и потребностями в школе проводятся родительские конференции и собрания, творческие встречи и дни открытых дверей, консультации для родителей.

Суть взаимодействия школьного коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Одна из важнейших задач классных руководителей – способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания учителей, родителей, детей. С этой целью используются различные формы контакта с родителями: индивидуальные беседы, анкетирование, посещение на дому.

Установлению творческого сотрудничества и взаимодействия семьи и школы, взаимного доверия, уважения служит участие родителей в проведении внеклассных мероприятий. Родители привлекаются к разнообразной школьной деятельности: участие в мероприятиях патриотического содержания, родители – работники различных сфер – в профориентационной работе, в туристско-краеведческой, в организации экологических акций и походов.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы. Школа расширяет культурно-образовательные возможности за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Спектр направлений позволяет широко вовлекать детей в творческий процесс. Насыщенной и интересной становится школьная жизнь. Охват учащихся досуговой деятельностью постоянно растёт. А для поддержки творческого потенциала детей в микросоциуме необходимо расширение кружков и секции дополнительного образования и привлечения средств в этом направлении.

Летний отдых детей ОУ совместными усилиями учащихся школы, семьи, общественности увлекательный, интересный и оздоровительный. На базе школы организована работа по летнему отдыху детей.

Летняя оздоровительная программа определяет мероприятия по организации работы:

- ✓ Составление списков, где будут отдыхать учащиеся летом.
- ✓ Знакомство детей, родителей с формами летней оздоровительной работы;
- ✓ Уточнение сведений о состоянии здоровья детей;
- ✓ Выбор посильной работы, освобождённым от ОППТ;
- ✓ Составление графиков работы учащихся на школьном дворе.
- ✓ Решение вопроса о финансировании питания оздоровительной площадки и производственных звеньев.
- ✓ Составление графика ремонта кабинетов.
- ✓ Поддерживание деловых связей по направлению детей в детские лагеря, в создании рабочих мест в городе и школе.
- ✓ Привлечение работников ГИБДД, МЧС для проведения тренингов по правилам поведения на воде, дорогах, в лесу.

Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления, и не только в смысле руководства одних детей другими, но и в организации работы по самопознанию, самоорганизации и самореализации учащихся. Организация работы с детьми основывается на диагностических данных: общих, мотивационно-потребностных, интеллектуальных, уровней воспитанности учащихся, уровней развития коллектива. Одновозрастные дети объединяются в классные коллективы. Классные руководители 1 -11 классов большое внимание уделяют формированию здоровых межличностных отношений в классных коллективах через создание внутриклассных традиций, проведение культурных мероприятий (совместных походов, экскурсий на природу, посещений музея, проведение классных праздников, конкурсов, часов общения и т. д.).

### **Концептуальные основания Программы развития школы.**

Концепция Программы развития ОУ разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа.

Образование и воспитание в школе основываются на концептуальной основе:



- в человеке изначально заложены потенциальные возможности, которые развиваются благодаря внутренним механизмам самореализации, саморазвития;
- школа - микросоциум, направляющий, изменяющий и корректирующий процесс социализации личности.

Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию творческих способностей учащихся;
- в-третьих, создание условий для воспитания гражданина, которого характеризуют, прежде всего, патриотизм – осмысленное ощущение себя россиянином в международном сообществе, и толерантность – понимание и принятие межкультурных и иных различий между людьми.
- в-четвертых, поддержание энергии саморазвития учащихся, устранение барьеров, снижающих ее силу; создание условий для саморазвития, самореализации потенциальных возможностей детей в социуме.

**Миссия школы:** *Социально-педагогическая миссия школы является представлением максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, адаптированных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни.*

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы,

обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

#### **Модель выпускника начальной школы:**

- Сформированность творческого мышления в доступной учащимся этого возраста форме, «память становится мыслящей, а восприятие думающим» (Д. Б. Эльконин);
- Рефлексия;
- Произвольность поведения и внимания;
- Ценностный потенциал:
  - понимание ценности семьи в своей жизни и дружбы со сверстниками;
  - авторитет педагога;
  - нравственная устойчивость;
  - умение использовать в труде свои навыки и способности;
  - положительное отношение к природе родного края, ее историческим памятникам
- Познавательный потенциал:
  - устойчивый интерес к учению;
  - самоконтроль и самооценка знаний;
  - умение преодолевать трудности в учении
  - забота о здоровье, привычка к здоровому образу жизни;
- Коммуникативный потенциал:
  - умение слушать и слышать других;
  - быстро и осмысленно читать;
  - устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
  - толерантность;
  - ответственность за свое поведение перед коллективом, за поведение товарищей;
- Творческий потенциал:
  - элементарные навыки анализировать свою деятельность;
  - инициативность;
  - свобода, независимость, самостоятельность;
  - потребность и чувство меры в самовыражении.
- Художественный потенциал:

- художественная активность в творческих сферах (музыкальной, танцевальной).

#### **Модель выпускника основной школы:**

- Высокий уровень образованности:
  - потребность и способность продолжать образование и самообразование;
  - владение приемами теоретического мышления – анализом, синтезом, планированием, рефлексией, индукцией, дедукцией и т.д.
  - умение использовать знания, навыки в нестандартных ситуациях;
  - навыки правильной, культурной речи.
- Высокий уровень воспитанности:
  - жизненная ориентация на Истину, Добро, Красоту;
  - ощущение себя человеком мировой цивилизации, гражданином, патриотом Отечества;
  - рефлексия;
  - экологическая образованность;
  - владение культурой отношений к себе, людям, к труду, науке, обществу, природе, прекрасному.
- Здоровый образ жизни:
  - оптимальные показатели здоровья и физического развития;
  - отторжение вредных привычек;
  - преобладающее количество положительных эмоций в учении, труде, жизни.

#### **Модель выпускника средней (полной) школы:**

- Гражданин, владеющий основами правовой культуры, навыками саморегуляции, гигиены; отличающийся осознанным отношением не только к своему здоровью, но и здоровью окружающего мира; готовый взять на себя ответственность за свою жизнь; обладающий необходимой внутренней силой, удерживающей от приобретения вредных привычек.
- Личность духовная, толерантная, яркая, оптимистическая, мобильная, преобразующая; живущая в гармонии с собой и окружающим миром; открытая, рефлексирующая; ориентированная на жизненный успех, обладающая позитивной самооценкой, верящая в себя, в мир, в свое будущее; умеющая быть счастливой «здесь и сейчас».

Все это предполагает обновление учебно-воспитательного процесса, новый подход в его развитии и совершенствовании.

#### **В итоге должны ожидать результаты:**

- мобильность обучающихся, педагогических кадров;
- качественное обновление содержания образования;

- создание условий для развития учебно-воспитательного процесса в соответствии с социально-экономическими особенностями региона;
- единство федерального, регионального и местного образовательного пространства.
- направления развития образовательных процессов:
  - стабилизация школьных традиций в учебно-воспитательном процессе;
  - продолжить развитие системы развивающего и компенсирующего обучения;
  - развивать систему вариативного обучения с учетом индивидуальных возможностей и склонностей учащихся, выбора учащимися определенного профиля обучения;
  - направлять методическую работу школы таким образом, чтобы каждый учитель мог овладеть новыми эффективными технологиями и использовал в своей работе.
  - продолжить курсовую переподготовку учителей;
  - развивать и усовершенствовать работу методических объединений и творческих групп;
  - продолжить работу над осуществлением связи с педагогической наукой.

Перед администрацией школы стоит ряд стратегических задач, связанных с формированием образовательной среды, позволяющей реализовать концепцию школы:

- предоставление возможностей каждому сотруднику совершенствовать свое профессиональное мастерство;
- предоставление каждому сотруднику возможностей самореализации;
- наделение горизонтальных структур правом принятия самостоятельных коллективных решений в рамках концепции школы;
- поддержание педагогов, творчески работающих в инновационном режиме;
- предоставление возможностей сотрудникам, работающим в инновационном режиме презентовать как собственные достижения, так и достижения школы на различных уровнях (печатные работы, выступления на семинарах и конференциях в других образовательных учреждениях и т.п.);
- регулярный мониторинг достижения поставленных образовательных и воспитательных задач;
- «включенность» педагогов в систему развивающего образования, рост профессионализма педагогов («знаю, что делаю и для чего» по каждому этапу урока);
- трансляция организационной культуры учащимся школы;

- повышение психологической включенности учащихся в собственный образовательный процесс.

Поэтому для создания модели «Новой школы» необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Результаты образования закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети,

дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение

высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

### **Модернизация образовательного процесса:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Талдома включает в себя все звенья общего образования. Начальная школа способствует раннему общему и физическому развитию, создает условия для преемственности образования. Основная школа обеспечивает дальнейшее развитие и воспитание школьников и создает условия для их поступления в полную среднюю школы, средняя школа завершает общее образование школьников, достаточное для поступления в гуманитарный, технический или экономический ВУЗы.

- **начальное общее образование:**

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная. Формировать качества субъекта учебной деятельности – основная задача. В коллективно распределенной деятельности совместно со взрослыми ставятся учебные задачи, планируется работа по их решению, проводится поиск и исследования. Обучающиеся учатся самооценке и рефлексии

- **основное общее образование:**

В подростковом возрасте перестраивается социальная ситуация, возникает «ориентировка на себя» как основное условие решения любых задач (Д.Б. Эльконин). В школе необходимо создать специальное пространство, в рамках которого действовала бы разветвленная сеть подростковых сообществ, разных по своему устройству, по направлению деятельности, по характеру взаимодействия подростков друг с другом и со взрослыми. Это позволит подростку самому осознанно выбрать свою сферу деятельности, познакомиться с нормами и принципами, которым необходимо следовать при выполнении того или иного вида деятельности и в конечном итоге определиться в выборе дальнейших целей и построении индивидуального плана развития. В создании специальных педагогических ситуаций и условий для пробы себя и заключается задача основной школы.

- **среднее (полное) общее образование:**

В старшей школе учащиеся должны научиться ставить перед собой цели и задачи, планировать их достижение, распределять время и силы, т.е., они должны приобрести черты субъекта разного вида деятельности и соответствовать модели выпускника школы.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**I этап – ориентировочный (2017-2018 годы):**

**II этап – конструктивно-формирующий (2018 -2019 годы):**

**III этап – результативно-диагностический (2020 год)**

Программа развития школы предусматривает создание механизма постоянного саморазвития образовательного учреждения с целью повышения доступности и качества образования, роста эффективности социальных и партнерских связей.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Реализация школьных целевых программы, таких как «Здоровье», «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
4. Реализация проекта «Наша школа – школа радости, здоровья, успеха» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Предполагается, что решение основных направлений будет реализовываться с помощью следующих подпрограмм:**

1. ШКОЛА УСПЕХА
2. ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ
3. ШКОЛА РАДОСТИ



**ПОДПРОГРАММА**  
**«ШКОЛА УСПЕХА»**

**Задачи:**

- подготовить ученический, учительский и родительский коллективы к переходу на новые образовательные стандарты;
- разработать систему мониторинга знаний школьников в соответствии с новым образовательным стандартом;
- разработать критерии портфолио - ученика в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- повысить качество образования учащихся
- создать банк данных одаренных детей школы;
- разработать программы индивидуальной работы с талантливых учащихся школы;
- создание системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- активизация деятельности научного общества учащихся для поддержания и формирования одаренности;
- формирование социальной зрелости у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через использование социальных практик и проектов;
- создание в школе предпрофильных классов по направлениям.

<b>Учебные года</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Финансирование</b>
2017/20 18	1.	Внедрение новых образовательных стандартов на ступени начального общего образования.	В течение года	Администрация творческие группы	Бюджет
	2.	Разработка программы мониторинга качества результатов образовательного процесса.		Администрация, пед коллектив	Бюджет
	3.	Подготовка пакета методических материалов для осуществления мониторинговых исследований	В течение года	методический совет, творческая группа	Бюджет
	4.	Анализ и подготовка нормативной базы ОУ на предмет содержания внеурочной деятельности обучающихся во 2-ой половине дня в начальной и основной школе.	В течение года	Администрация	Бюджет
	5.	Изучение запроса родителей на	В течение	методический	Бюджет

	предмет открытия в школе предпрофильных классов по направлениям.	года	совет, творческая группа	
	6. Совместная работа пед. коллектива и родителей по изучению способностей учащихся и выбору видов деятельности в соответствии с их дальнейшим развитием	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет
	7. Внедрение традиционных и новых форм и методик выявления и диагностики одаренных детей.	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет
	8. Создание банка данных по одаренным детям в ОУ.	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет
	9. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет
2018/20 19	1. Изучение педагогическим коллективом ФГОС второго поколения	В течение всего этапа	Заседания ШМО	
	2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования	В течение всего этапа	Администрация, рабочие группы	Бюджет
	3. Проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с ФГОС второго поколения	В течение всего этапа	Классные руководители	
	4. Проведение мониторинга успеваемости и качества обучения	В течение всего этапа	Администрация, председатели ШМО	Бюджет
	5. Разработка и внедрение системы портфолио учащегося	В течение всего этапа	Научно-методический совет, администрация, классные руководители	Бюджет
	6. Разработка учебного плана школы и корректировка образовательной программы.	В течение всего этапа		Бюджет
	7. Улучшение материально-технической базы ОУ для расширения возможности развития способностей детей и их одаренности	В течение всего этапа	Администрация, Общешкольный родительский комитет	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	8. Совершенствование сети дополнительного образования в соответствии с разнообразными	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет

	потребностями и интересами детей				
9	Обеспечение сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования Талдомского района	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет	
10	Оказание практической помощи по включению ребенка в муниципальную, региональную и федеральную сеть дополнительного образованию в соответствии с их одаренностью	В течение всего этапа	Кл. руководитель, социально-педагогическая служба	Бюджет	
11	Повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации, постоянно действующие семинары)	В течение всего этапа	Администрация	Бюджет	
12	Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (в том числе и в приоритетном национальном проекте для талантливой молодежи)	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>	
2019/2020	1.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации подпрограммы, прогнозирование и дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет
	2.	Ведение в действие ФГОС второго поколения для основной школы	В течение всего этапа	Администрация	Бюджет
	3.	Открытие на базе школы предпрофильных классов (социально-гуманитарное)	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	4.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование и дальнейших путей развития школы в данном	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет

	направлении			
5.	Создание системы стимулирования талантливых детей (оформление стенда «Ими гордится школа», сбор материала для фотоальбома «Одаренные дети»)	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет Внебюджетные средства Доп. средства

## **ПОДПРОГРАММА** **«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

### **Задачи:**

- формирование воспитательного пространства и воспитательной системы ОУ;
- развитие коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности учеников.
- создать условия для воспитания у школьника правовой грамотности и ответственности пред собой и обществом;
- создание условий для развития национального самосознания школьника.
- создание силами участников педагогического процесса комфортного, здоровьесберегающего образовательного пространства школы;
- формирование стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося;
- совершенствование и расширение школьного спортивного движения;
- организация учебно-воспитательного процесса с учащимися с ограниченными возможностями, позволяющего получить качественное образование, соответствующее их возможностям и потребностям.
- создание технологии формирования семейных ценностей и репродуктивных установок у школьников средствами учебной деятельности.
- провести мониторинг информационно-просветительских запросов участников образовательного процесса;
- разработать систему показателей для оценивания уровня сформированности семейных ценностей у школьников;
- разработку содержания учебно-воспитательной деятельности школы, ориентированной на развитие социального партнерства с семьей;
- внедрить, апробировать и адаптировать технологию формирования семейных ценностей у школьников в практику школьной жизни.

Учебные года	№ п/п	Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Финансирование
2017/	1.	Разработка и проведение	Январь-	Кл. руководитель,	Бюджет

2018		мониторинга уровня воспитанности учащихся	май	социально-психологическая служба	
	2.	Расширение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей.	В течение года	Председатели ШМО Заместитель директора по ВР, УВР	Бюджет, внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	3.	Разработка и создание системы индивидуального рейтинга учащихся, охватывающего как учебную, так и внеурочную деятельность.	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей	Внебюджетные средства
	4.	Совместная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к самовоспитанию	январь - май	Классные руководители, председатели ШМО	Бюджет
	5.	Изучение и внедрение новых технологий воспитания	В течение года	Классные руководители, председатели ШМО	Бюджет внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	6.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам патриотического воспитания и толерантности	В течение года	Классные руководители, председатели ШМО	Бюджет
	7.	Выявление индивидуальных творческих способностей учащихся, привлечение к общественной жизни школы	В течение года	Классные руководители	Бюджет
	8.	Поддержка школьного краеведческого музея	В течение года	Администрация Руководитель музея	<b>Доп. финансирование</b>
	9.	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого учащегося.	В течение года	Классные руководители, председатели ШМО	Бюджет
	10.	Обобщение, анализ и	Январь-	Служба здоровья	Бюджет

	систематизация имеющегося опыта работы по диагностике состояния здоровья учащихся;	май	школы	
	11. Заключение договора с поликлиникой ТЦРБ	январь	Администрация школы, служба здоровья	Бюджет, внебюджетные средства
	12. Создание модели УВП с часто болеющими детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами.	май	зам. директора по УВР	Бюджет
2018/ 2019	1. Создание системы многоуровневой работы с родителями, повышение педагогической культуры родителей	В течение года	Администрация, классные руководители	Бюджет
	2. Организация работы системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций и т.д.)	В течение года	Администрация, председатели ШМО	Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	3. Изучение, поддержка традиций школы, разработка и внедрение новых традиций	В течение всего этапа	Председатели ШМО, классные руководители, заместитель директора по ВР	Бюджет, внебюджетные средства
	4. Активизация учащихся в конкурсах, мероприятиях, акциях различного уровня (школьных, районных, городских, Всероссийских),	В течение всего этапа	Классные руководители, председатели ШМО	Бюджет, внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	5. Разработка новых форм проведения торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, историческим событиям и памятным датам в жизни страны.		Администрация	Бюджет, внебюджетные средства
	6. Вовлечение учащихся в шефскую и волонтерскую работу.	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Бюджет
	7. Организация круглых столов, дискуссий по обсуждению духовного и	В течение года	Классные руководители, председатели	Бюджет, внебюджетные

	культурного наследия, традиций Российского народа, о культуре, обычаях, нравах, языках в других странах, на патриотическую и правовую тематику.		ШМО	средства
8.	Расширение социального партнерства и международного сотрудничества по вопросам воспитания	В течение всего этапа	Администрация, педагогический коллектив	Бюджет <b>Доп. финансирование</b>
9.	Развитие системы школьного самоуправления, создание новых творческих коллективов	В течение всего этапа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели ШМО	внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
10.	Проведение тематических, спортивных вечеров, мастер-классов, посвященных различным видам спорта, Олимпийскому движению	В течение года	Заместитель директора по ВР, Учитель физкультуры	Бюджет, внебюджетные средства
11.	Взаимодействие ОУ с различными организациями	В течение всего этапа	Администрация, председатели ШМО	внебюджетные средства
12.	Сопровождение сайта школы, создание веб-страницы, посвященной историческим датам	В течении года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя истории, ИВТ	внебюджетные средства
13.	-Диагностика семейных ценностей и репродуктивных установок у школьников. -Диагностика и анализ состояния готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет
14.	Подготовка педагогического коллектива в разработке программ и УМК для разных возрастных групп детей по формированию ответственного родительства.	В течение года	Администрация, творческая группа	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>

	15.	Проектирование технологий формирования семейных ценностей у школьников.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет
	16.	-Диагностика семейных ценностей и репродуктивных установок у школьников. -Диагностика и анализ состояния готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет
2019/ 2020	1.	Создание банка данных учащихся (базы №1-4 ПМПК)	В течение всего этапа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	внебюджетные средства
	2.	Создание презентаций и электронных приложений о патриотическом воспитании в школе, сбор материала и выпуск брошюры «Наказ выпускнику»	В течение всего этапа	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	Бюджет, внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	3.	Проведение анализа воспитательной работы по итогам периодов обучения, обсуждение его результатов на совещаниях.	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Бюджет
	4.	Прогнозирование дальнейших путей развития гражданско-патриотического воспитания школьников	В течение всего этапа	Администрация, педагогический коллектив	Бюджет
	5.	Создание методического сопровождения по использованию здоровьесберегающих технологий.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет, внебюджетные средства
	6.	Распространения полученного опыта по сохранению здоровья учащихся начальной школы на основную и среднюю школу.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет, внебюджетные средства
	7.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта,	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет Внебюджетные средства



	прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении.			
8.	Внедрение технологий формирования семейных ценностей в учебный и внеучебный процесс.	В течение всего этапа	Администрация, творческая группа	Бюджет
9.	Мониторинг уровня значимости семейных ценностей и уровня сформированности репродуктивных установок у школьников.	В течение всего этапа	Администрация, творческая группа	Бюджет
10.	Обобщение результатов инновационной деятельности и определение перспектив дальнейшей работы.	В течение всего этапа	Администрация, творческая группа	Бюджет
11.	Мониторинг уровня значимости семейных ценностей и уровня сформированности репродуктивных установок у школьников.	В течение всего этапа	Администрация, творческая группа	Бюджет
12.	Обобщение результатов инновационной деятельности и определение перспектив дальнейшей работы.	В течение всего этапа	Администрация, творческая группа	Бюджет

## ПОДПРОГРАММА

### «ШКОЛА РАДОСТИ».

#### Задачи:

- разработку программ повышения квалификации педагогов;
- активизацию деятельности мобильных творческих объединений педагогов и воспитателей для решения текущих проблем;
- осмысление и передачу педагогами инновационного профессионального опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов, знакомство их с передовым опытом, обучение инновационным технологиям (особенно ИКТ, проектные технологии), поддержка и стимулирование профессионального роста;

- создание благоприятных условий для работы молодых специалистов.
- совершенствовать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение ОУ для организации в школе лицейских классов;
- установление в каждый учебный класс компьютерной техники для внедрения новых образовательных технологий;
- организация школьного музея для совершенствования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- развитие социального партнерства в образовательном учреждении через создание и внедрение инновационных технологий дистанционного информационно-педагогического сопровождения семьи в процессе обучения ребенка;
- создание проекта благоустройства школьной территории (Аллея выпускников, игровая площадка, посадка цветов и кустов и т. д).

Учебны е года	№ п/п	Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Финансиро вание
2017/ 2018	1	Мониторинг педагогического коллектива, исходя из новых квалификационных характеристик.	Январь -май	Зам. директора по УВР , председатели ШМО	Бюджет <b>Доп. финансиро вание</b>
	2	Обучение педагогических кадров инновационным технологиям, компьютерным технологиям и здоровьесберегающим технологиям.	В течение всего этапа	Зам. директора по УВР, председатели ШМО	Бюджет Внебюджет ные средства
	3	Совершенствование системы повышения квалификации педагогического коллектива школы (в рамках новых образовательных стандартов).	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет Внебюджет ные средства
	4	Мониторинг использования ППС и расширение базы ЭОР	В течение всего этапа	администрация	Бюджет
	5	Разработка проекта благоустройства школьной территории	В течение всего этапа	администрация	Бюджет Внебюджет ные средства <b>Доп. финанс ирование</b>
2018/ 2019	1	Активизация участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня.	В течение всего этапа	Администрация, творческая группа	Бюджет

	2	Привлечение в школу молодых специалистов.	В течение всего этапа	Администрация	Бюджет
	3	Создание медиатеки передового опыта учителей школы	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет
	45	Диссеминация инновационного педагогического опыта педагогами (публикации статей, выступления на конференциях, семинарах и т.д.).	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет Внебюджетные средства
	6	Работы по расширению внутришкольной локальной сети и подключению классных помещений к Интернету.	В течение всего этапа	администрация	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	7	Модернизация оборудования библиотеки и медиатеки.	В течение всего этапа	администрация	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	8	Материально-техническое совершенствование школьного спортивного оборудования	В течение всего этапа	Завхоз администрация	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
	9	Создание на территории школы («Аллеи выпускников»).	В течение всего этапа	Администрация Завхоз	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. финансирование</b>
2019/2 020	1.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование и дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	администрация	Бюджет

2	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование и дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет Внебюджетные средства
3	Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет Внебюджетные средства <b>Доп. средства</b>

**Ожидаемые результаты реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 Г.ТАЛДОМА**  
**«НАША ШКОЛА – ШКОЛА РАДОСТИ, ЗДОРОВЬЯ, УСПЕХА»:**

Реализация образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, направленных на расширение возможностей выстраивания учеником собственной стратегической траектории с учетом современного времени.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограмм:**

- повышение результатов педагогической деятельности;
- создание профессиональной команды эффективно решающей задачи развития в школе.
- развитие системы работы с родителями через привлечение их к участию в различных мероприятиях, в том числе по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения;
- создание базы методических разработок;
- создание школьной службы здоровья;
- повышение качества образования;
- обученность школьников навыкам самообразования и самоконтроля;
- сохранение положительной мотивации к обучению, положительного ценностно-эмоционального отношения.

**Способы оценки эффективности Программы развития:**

- общественная аттестация учащихся 9, 11 классов;
- административный контроль промежуточных результатов, общественный отчет групп о проектной работе по предметам и областям знаний;

- диагностика рефлексивной способности учебной деятельности и мышления;
- участие в турнирах, олимпиадах, конкурсах;
- внутришкольное поэтапное психологическое обследование учебных способностей учащихся;
- работа с методиками экспертизы образовательной системы и среды, отслеживание по многим параметрам последствий изменений, вводимых в школе;
- работа по изучению расширения возможностей общественного управления школой и по организации гибких связей с социумом.